



Distanzlernen

Konzept der Grundschule Wersen

Rahmenbedingungen

Ausgangslage	• LuL-Team: VZ Friedrich, Middeldorff, Pannars, Peters, Siepelmeyer TZ (> 20) Deppe-Hagel, Hülsmann, Riehemann, TZ (=/< 14) Brockfeld, Heinemann, Langbein, Zahn LAA Barkau • Aufgabenverteilung entsprechend der Stunden • Betreuung von SuS mit besonderen Bedürfnissen (geringe Sprachkenntnisse, schwieriges häusliches Umfeld) wird sichergestellt durch Einzelbetreuung/Telefon/ViKo • Ausstattung der SuS/Familien im Hinblick auf Medien wurde abgefragt (s. Liste) • E-Mailadressen aller Eltern liegen vor (s. Klassenlisten/PC) • verpflichtende Teilnahme am Distanzunterricht wurde erläutert
Techn.Ressourcen	Endgeräte SuS Zurzeit verfügen 17 SuS nicht über geeignete Endgeräte. Tablets zur Ausleihe wurden beim Schulträger beantragt. Ausstattung der SuS mit PC/Drucker/Tablet s. Liste Endgeräte LuL Alle LuL haben Schul-Tablets und/oder private, genehmigte Endgeräte, mit denen die Aufgaben des Distanzlernens umsetzbar sind. Die Ausstattung aller LuL mit Dienst-Laptops wurde beim Schulträger beantragt.
BasisIT/LMS/Anwendungen	Basis-IT Eine Basis-IT steht der Schule aktuell nicht zur Verfügung, iServ ist beantragt.
Lernmittel	Lernmittel/Apps/Onlineangebote Bei einer sofortigen zweiwöchigen Quarantäne eines gesamten Klassenverbands liegt den SuS zu Hause vorab eine Materialsammlung in Papierform vor. Bei einer Quarantäne oder Erkrankung einzelner Kinder, geben KL und FL Materialien zum aktuellen Unterrichtsinhalt kombiniert über E-Mail und/oder Post heraus. Unterstützt wird dieser Unterricht mit Hinweisen/ Verknüpfungen zu Lernapps, Suchmaschinen und passenden Unterrichtsseiten. • Folgende Apps werden für das Distanzlernen verwendet: Anton, Antolin, Mathepirat • Die Lernmittel wurden im Unterricht eingeführt und sind den Schülerinnen und Schülern bekannt • Accounts für Mathepirat (ab Klasse 3) und Antolin sind von der Schule eingerichtet. • Die App Anton ist eine Empfehlung der Schule und wird von vielen SuS als Differenzierung genutzt. • Nutzung von Suchmaschinen (z.B. FragFINN.de, BlindeKuh,...) • Nutzung verschiedener Internetseiten (z.B. Sendung mit der Maus)

Leitgedanken	ICH, DU, WIR • Lernen mit allen Sinnen (Herz, Kopf, Hand) • WIR-Gefühl erhalten und stärken • Schüler-/Lehrerbeziehung pflegen • Kooperativen Austausch anregen und fördern (Schüler helfen Schülern) • Berücksichtigung der familiären Situation: möglichst Entlastung und individuelle Unterstützung der Familien • Ein Wechsel von Präsenz- zu Distanzunterricht braucht eine grundsätzliche Struktur und eine systematische Vorbereitung (zum Beispiel durch: Hausaufgaben-Arbeitspläne, Verwendung bekannter Strukturen und Symbolen, Übertragung von erlernten Arbeitstechniken). • Vorausschauende Unterrichtsplanung, so dass ein möglichst nahtloser Übergang vom Präsenz- zum Distanzunterricht möglich ist. • SuS ohne digitale Endgeräte werden sobald wie möglich ausgestattet.
--------------	---

Verabredungen

Austausch / Kommunikation	Austausch / Daten LuL – SuS
LuL – SuS /Eltern • Ausgabe eines Arbeitsstrukturplans (siehe Anlage) <i>Inhalt:</i> tägliche Lernzeit, Art der Lernbegleitung (telefonische Erreichbarkeit, ggf. Videokonferenz), Ansprechpartner (KL, FL), Kontakt (Telefon, Email) • KL hält regelmäßigen Kontakt zur Klassenpflegschaft über deren Vorsitzende Zusammenarbeit Kollegium • Kollegium kommuniziert auf jahrgangsbezogener und -übergreifender Ebene, Fachlehrer werden miteinbezogen (Telefon, Email, ggf. Videokonferenz)	Bereitstellung von Material • Im Quarantänefall einzelner SuS stellen KL und FL Material zusammen, das sich am aktuellen Unterrichtsstoff orientiert. Die Weitergabe des Materials erfolgt per E-Mail oder Post. • Im Fall einer Klassenquarantäne arbeiten die SuS mit einem Materialpaket, das zu Hause deponiert wurde und nur im Quarantänefall geöffnet werden darf. Dieses Materialpaket enthält einen Arbeitsplan mit vom aktuellen Unterrichtsstoff losgelösten vertiefenden Aufgaben für die Fächer Deutsch, Mathematik, Sachunterricht und Englisch (ab Klasse 2). Der Plan kann an jedem beliebigen Wochentag beginnen und enthält neben Pflicht- auch freiwillige Zusatzaufgaben. Die tägliche Lernzeit ist auf 3-4 Stunden ausgelegt. Das Materialpaket kann nach Bedarf auch im Unterricht eingesetzt und durch ein neues Paket ersetzt werden. Materialabgabe • Abgabe nach zweiwöchiger Quarantänezeit • ggf. Abgabe per E-Mail (Rückgabe von abfotografierten Aufgaben)

Lernprozess aufgabenorientiert – einführen, üben, überprüfen	Lernprozess projektorientiert – planen, ausführen, präsentieren
Einführen/asynchron/blended learning • ggf. werden Anleitungen geschrieben • bereits bestehende Erklärfilme aus dem Internet werden genutzt • ggf. Einführungen in einer Videokonferenz Üben • Bücher, Übungshefte • Arbeitsblätter • Anton (keine Accounts von Schulseite) • Antolin • Mathepirat (ab Klasse 3) • ggf. Zusatzaufgaben (Padlet)	Planen • Arbeitsplan in Papierform • Arbeitsstrukturplan (per E-Mail) • ggf. Arbeitsplan auf einer digitalen Plattform (z.B. Padlet) Ausführen • Arbeitsaufträge werden überwiegend analog zuhause durchgeführt • Präsentationen (z.B. für Sachunterricht) werden in analoger Form erstellt und eingeübt Präsentationen • Präsentationen werden zu Beginn der Präsenzzeit vorgestellt. • ggf. Vorstellung in einer Videokonferenz
Überprüfen / Ergebnisse präsentieren	
Die gestellten Aufgaben werden regelmäßig von den Lehrkräften überprüft. Lernzielkontrollen werden vorrangig im Präsenzunterricht durchgeführt und können auf die Inhalte des Distanzunterrichts aufbauen. Ausgewählte Arbeitsprodukte werden in der Präsenzzeit vorgestellt. Arbeitsprozesse werden reflektiert.	
Feedbackmöglichkeiten	
• schriftliche Rückmeldung (E-Mail, Brief, Rückmeldezettel, ...) • mündliche Rückmeldung über Telefon / ggf. Videokonferenz / im Präsenzunterricht	

Arbeitsstruktur Beispiel



Arbeitsstruktur

	Tag 1 Datum: _____	Tag 2 Datum: _____	Tag 3 Datum: _____	Tag 4 Datum: _____	Tag 5 Datum: _____
Lernzeit	 Selbstständige Lernzeit	 Selbstständige Lernzeit	 Selbstständige Lernzeit	 Selbstständige Lernzeit	 Selbstständige Lernzeit
Lernbegleitung	 Telefonsprechstunde __ bis __ Uhr	 ggf. individuelle Gespräche	 Telefonsprechstunde __ bis __ Uhr	 ggf. individuelle Gespräche	 Telefonsprechstunde __ bis __ Uhr

Die Lernbegleitung übernimmt die Klassenleitung. Sie ist wie folgt erreichbar:

Termine für Gespräche mit dem Fachlehrer melden Sie bitte per E-Mail an!

Mathe: _____ _____

Deutsch: _____ _____

Sachunterricht: _____ _____

Englisch: _____ _____

Arbeitsplan Beispiel

Arbeitsplan für die Klasse 3a

Deutsch, Mathe, Sachunterricht, Englisch, Kunst



Tag 1	Datum:	✓
Deutsch	■ S. 27 Nr. 1-5 ★ Nr. 6 (Ruf doch ein Kind aus der Klasse an, dann könnt ihr die Aufgabe in Partnerarbeit machen.)	☐ ☐
Mathe	AB 1, 2 (Schriftliche Division)  Erklärvideo: www.lernzeit.info/dividieren1	☐ ☐
Sachunterricht	Heft <i>Kinder im Straßenverkehr</i> 1. Lies die Texte auf S. 3 und 5. 2. Bearbeite die Aufgabe auf S.4. 3. Kontrolliere dein Ergebnis (Lösung: S. 15) ★ Sammle Infos rund um das Thema Verkehr und Fahrrad. APP <i>DieMaus</i> → unter dem Punkt <i>Themen</i> , das Thema <i>Fahrrad</i> wählen Kindersuchmaschinen im Internet (Frag Finn, Blinde Kuh, Hamsterkiste)	☐ ☐ ☐ ☐
Englisch	AB 1 (Wordsearch)	☐

Tag 2	Datum:	✓
Deutsch		☐
Mathe		☐
Sachunterricht		☐
Kunst		☐

Tag 3	Datum:	✓
Deutsch		☐
Mathe		☐
Sachunterricht		☐
Englisch		☐